



Initiation au Développement Durable

Programme d'animations scolaires

2017/2018 sur le territoire CCCE

Préambule

L'urgence environnementale ne nous laisse plus le choix. Changer notre rapport à la nature est une priorité et un défi. Nous le relèverons d'autant mieux que nous aurons intégré quelques principes :

- Faire de l'éducation au développement durable un parcours pour tous les âges de la vie, mais prioritairement y sensibiliser tous les enfants car ils construiront le monde futur et sont nos meilleurs liens aux adultes.
- Privilégier pour cette éducation des approches globales, transversales, qui décloisonnent les domaines, les secteurs ; qui font converger les acteurs et mettent en évidence les liens d'interdépendance entre les êtres vivants et leur environnement.
- Rebondir sur tout ce qui localement peut faire levier en ce sens, en s'arrimant aux projets locaux porteurs (tel que le Parc Naturel Régional) et en faisant percevoir le lien de chacun à son territoire spécifique de vie et la responsabilité collective qui en découle.
- Rebondir sur les cadres de référence d'actualité, aujourd'hui la loi sur la biodiversité (et la réglementation sur l'usage du plastique par exemple) pour faire levier
- Développer les partenariats, les actions concertées pour gagner en cohérence mais aussi en efficacité et en efficacité et se montrer à la hauteur des enjeux.

En aiguisant une connaissance sensible du milieu dès le plus jeune âge, en s'appuyant sur l'émergence de cette connaissance pour faire prendre conscience de l'impact des actes quotidiens et de notre capacité à les modifier, nous remplirons notre rôle et donnerons aux enfants des outils pour eux, qui sont autant d'atouts pour tous.

Rappel :

A la rentrée 2017, 2 projets sont présentés conjointement aux écoles de la "**Communauté de Communes Côte d'Émeraude**" (CCCE). L'un, à l'initiative de « **Eau du Pays de Saint-Malo** » (EPSM), déjà opératoire depuis quelques années, L'autre, à l'initiative de la CCCE, sur proposition de l'association des "**Amis du Parc Naturel Régional**" (APNR).

Il s'agit de deux projets distincts aux objectifs complémentaires, en regroupant dans un même ensemble 5 thèmes qui pourront être travaillés sur plusieurs années : L'estran, le Frémur, les arbres, le jardin et les déchets. L'idée est que chaque enfant puisse, au cours de sa scolarité primaire, se voir proposer un parcours dans la durée où il développera des liens éclairés et constructifs à son territoire d'appartenance.

1) Quel objectif premier ?

Le projet vise à modifier chez les enfants leur représentation de la nature dans leur territoire de vie quotidienne et à favoriser une prise de conscience **de l'impact de leurs comportements de consommation sur cet environnement.**

2) Quelle action?

L'action: 2 thèmes « L'estran », ou « les déchets », au choix de l'école.

Le public : les classes élémentaires du territoire de la CCCE

Des axes transversaux : Pour tenir compte du contexte territorial (projet de PNR) et historique (loi biodiversité), 2 axes à aborder pour chaque thème :

- **La prévention de la pollution** en attirant l'attention des enfants sur la gestion de leurs propres déchets, en établissant un lien avec leurs pratiques de consommation (usage du plastique)
- **La complémentarité des acteurs** au service de la protection du vivant sur le territoire : Enfants, parents, élus, professionnels... « Avec toi, on s'en occupe et on s'organise! »

l'école choisira entre 2 angles d'approche (ou thèmes) différents :

- soit partir de **“l'estran , comme milieu naturel menacé”** (“Comment vit l'estran et comment j'interagis avec lui par ma consommation ? Quelles bonnes pratiques (*)¹ de prévention de la pollution de ce milieu marin particulier?”)
- soit partir de **“les déchets, comme produit humain menaçant”** (Comment je produis des déchets et les réduits? Quelles bonnes pratiques (*)“ de réduction et recyclage pour prendre soin de l'estran?)

2) Pour quelles classes?

Règle générale : 1 des 5 thèmes par an par classe.; un même groupe d'élèves peut sur plusieurs années envisager un parcours

Si des classes maternelles (MS et GS) sont demandeuses, il peut être envisagé d'adapter pour elles l'action sur le thème de l'estran (à l'exclusion des déchets).

3) Avec quelle organisation?

Dans un souci de lisibilité, l'organisation de cette action est, dans ses grandes lignes, similaire à celle pilotée par EPSM (jardins, arbres, Frémur) : 4 ½ jours, accompagnés par les professionnels des 2 structures d'éducation à l'environnement déjà partenaires situées sur le territoire de la CCCE (Centre nautique de Lancieux et Escale Bretagne)

Quelques particularités pour le projet CCCE : la distribution des 4 séances comportera obligatoirement ½ j pour la sortie terrain et ½ j pour une reprise en classe à la suite de la visite de site.

Pour le transport : Organisation et financement seront à la charge de la CCCE.

4) Quelles modalités?

Pour chacun de ces thèmes, 2 questions transversales à examiner : Dès le plus jeune âge : Comment **appréhender** ce sujet? Comment **mieux agir dans l'intérêt commun** de l'homme et de son territoire?

Quel que soit le choix, l'action recouvrira **2 phases**, dans les 2 cas, sous la responsabilité de l'école, avec l'appui d'un professionnel de l'éducation à l'environnement et, pour la partie terrain, des services techniques de la CCCE si besoin.

- travail de préparation en classe pour **identifier les représentations** à l'oeuvre chez les enfants

- **connaissance sensible par l'observation directe sur le terrain** selon le choix, estran ou déchetterie.

Les **consignes** suivantes pour la réalisation des animations , élaborées par EPSM , peuvent être applicables à quelques aspects près aux 2 projets

a) Le matériel pédagogique :

Chaque classe pourra réaliser et faire vivre un livre de bord. Adapté au niveau de la classe, ce document pourra faire alterner des chapitres d'explications sur les thèmes traités et des pages qui invitent l'utilisateur à l'illustrer, prendre des notes et à exprimer ses observations il est destiné à être conservé par l'élève et à constituer une trace durable.

b) Le contenu : trois parties

- **Recevoir dans l'école** : le ou les animateurs viendront dans la classe. Des rencontres avec des personnes locales (Maires, agriculteurs, pêcheurs, etc....) pourront être organisées pour connaître leurs responsabilités dans le domaine des thèmes traités.

- **Sortir de l'école** : Des visites de sites d'installations représentatives : déchetterie, estran... seront organisées pour se confronter directement aux réalités de terrain. Il est important de choisir ses visites dans l'environnement immédiat de l'école si possible, pour permettre aux enfants de comprendre les problématiques liées au thème choisi dans ses implications directes et quotidiennes, et obligatoirement sur le territoire du futur parc naturel régional.

- **Organiser des ateliers en classe** : l'eau et les déchets sont des thèmes transversaux qui peuvent être étudiés discipline par discipline : français, mathématiques, histoire-géographie, biologie, arts plastiques etc.). C'est également l'occasion de reprendre les exposés des intervenants des visites de terrain pour les traduire en langage pédagogique

c) La production finale :

Expositions, vidéos, journal, poèmes, concerts... peu importe la forme, pourvu qu'élèves et enseignants aient la satisfaction de créer une œuvre collective qui témoigne, auprès notamment des parents mais aussi des adultes qu'ils côtoient au quotidien, de leurs nouvelles approches de l'environnement.

Action CCCE :

L'ESTRAN ET MOI, ON DIT : « ZÉRO DÉCHETS »!



L'ESTRAN

- Amarée basse : flux et reflux
- Les flaques et les rochers : faune et flore
- La laisse de mer : éléments matériels et artificiels (bois, coquillages, plastiques; animaux et formations végétales...)
- Je pollue?

1 observation de l'estran (Ecole et AEE)

LES DECHETS

En partant des activités à l'école :

- Comment je produis des déchets?
- Comment je les identifie et les classe?
- Que peut-on en faire? Le recyclage
- Comment je les réduits?
- Comment je progresse comme éco-citoyen?
- Quel impact sur l'estran?

1 visite de la déchetterie (CCCE)